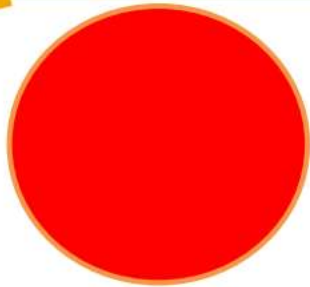


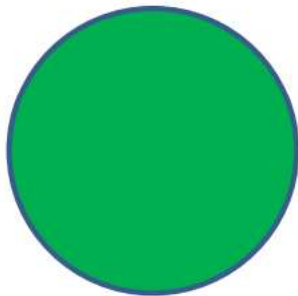
# ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ



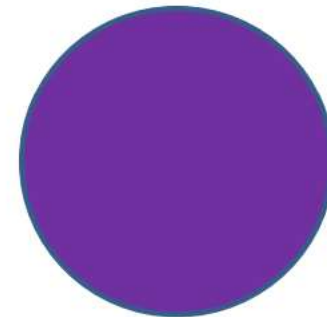
1. ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ: **знання**



2. СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ: **розуміння**  
**+ застосування**



3. ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ:  
**застосування + аналіз +**  
**оцінка**



4. ВИСОКИЙ РІВЕНЬ: **аналіз**  
**+ оцінка + створення**

Рівневе оцінювання	Бали	Вербальне оцінювання	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий (II)	1	"Вірю в тебе"	Учень (учениця) називає одну-дві події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об'єкти
	2	"Недостатньо працюєш"	Учень (учениця) називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об'єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так-ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії
	3	"Готуйся краще"	Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями розповісти про історичну подію чи постать; упізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття - з тисячоліттям; має загальне уявлення про історичну карту

## Типи завдань у підручнику

1. Чому давня українська держава називається «Україна-Русь»?

Чим уславилась княгиня Ольга?

**П**

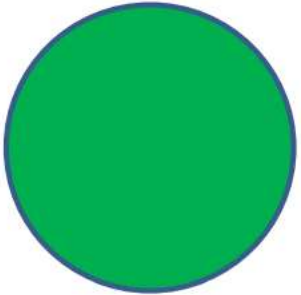


II. Середній (С)	4	"Працюй більше"	Учень (учениця) репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані в тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об'єкт
	5	"Старайся"	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний зміст навчальної теми, визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати; показувати на історичній карті основні місця подій
	6	"Можеш краще"	Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, давати стисло характеристику історичній постаті, установлювати послідовність подій; користуватись за допомогою вчителя наочними та текстовими джерелами історичної інформації



**2. На лінії часу в зошиті позначте час заснування Києва і початок історії держави Україну-Русь. Роздивіться карту, покажіть кордони України - Русі та назвіть сусідні країни. Порівняйте територію України-Русі із сучасними кордонами України. С**

III. Достатній (Д)	7	"Вдало"	Учень (учениця) послідовно й логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ і процесів; «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; використовує історичні документи як джерело знань
	8	"Добре"	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв'язки між ними, встановлює синхронність подій у межах теми; дає словесний опис історичних об'єктів, використовуючи легенду карти
	9	"Досить добре"	Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки; синхронізує події в межах курсу, аналізує зміст історичної карти



3. Розгляньте зображене. Чому, на ваш погляд, княгиня показана в центрі картини поруч з імператором? Якою побачили Ольгу автори середньовічного зображення? Які висновки про життя людей можна зробити? **Д**



IV. Високий (В)	10	"Успішно"	Учень (учениця) використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; рецензує відповіді учнів; співставляє й систематизує дані історичних карт; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії
	11	"Відмінно"	Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії
	12	"Бездоганно"	Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання; користується джерелами інформації, аналізує та узагальнює її

4. Роздивіться зображення Данила Галицького, зроблені сучасними митцями. Використайте візуальні джерела і складіть розповідь про першого українського короля **В**



# **ФОРМИ** оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів у громадянській та історичній освітній галузі

Виконання практичних та діагностичних робіт

Виконання навчальних проєктів

Створення творчих продуктів

Виконання письмових робіт (зокрема й  
написання есе, створення інфографіки,  
роботи з таблицями, візуальними джерелами,  
картами тощо);

Тестування

Усне опитування